

**Základná škola Žalobín 36, 094 03 Žalobín**

**VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ**

**Základná škola Žalobín 36**

*„Každý deň o krok múdrejší“*

Vydáva: Mgr. Anna Holod'áková, riaditeľka školy

**Platnosť od: 1. september 2026**

## **1. Názov výchovného programu a právne východiská**

Výchovný program Školského klubu detí pri Základnej škole Žalobín 36 je základným dokumentom školského zariadenia, podľa ktorého sa uskutočňuje výchovno-vzdelávacia činnosť ŠKD. Je vypracovaný v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení účinnom od 1. septembra 2026, najmä s § 8 a § 114, s vyhláškou č. 22/2022 Z. z. o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach a so Štátnym výchovným programom pre školský klub detí vydaným Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR. Pri obsahovom prepájaní činnosti ŠKD so základným vzdelávaním zohľadňuje aj aktuálny Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie.

Výchovný program vydáva riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade a po vyjadrení rady školy. Zverejňuje sa na verejne prístupnom mieste v súlade s § 8 školského zákona.

## **2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy**

### **2.1 Charakteristika školského klubu detí**

Školský klub detí ako súčasť Základnej školy Žalobín 36 je školské výchovno-vzdelávacie zariadenie, ktoré zabezpečuje pre deti plniace povinnú školskú dochádzku v základnej škole činnosť podľa výchovného programu zameranú na oddych v čase mimo vyučovania a školských prázdnin, záujmovú činnosť a prípravu na vyučovanie. Výchovno-vzdelávacia činnosť rešpektuje individuálne potreby detí, princípy inkluzívneho vzdelávania, rovnosť príležitostí a primerané podporné opatrenia.

**Jeho cieľom je :**

- ✓ zabezpečovať záujmové vzdelávanie pre deti podľa Výchovného programu
- ✓ zabezpečovať prípravu na vyučovanie formou didaktických hier
- ✓ uspokojovať a rozvíjať záujmy v čase mimo vyučovania
- ✓ rozvíjať čitateľskú gramotnosť

Činnosti sa uskutočňujú vo vekovo zmiešanej triede ŠKD.

Pre svoju každodennú činnosť využíva triedu č. 1. Na záujmovú činnosť využíva odbornú učebňu informatiky, multifunkčné ihrisko, ktoré sú súčasťou areálu školy. Poloha školy umožňuje využitie okolitého prostredia k činnostiam v prírode.

Pedagogická činnosť v školskom klube detí je zameraná na všestranné formovanie osobnosti dieťaťa. V budúcnosti sa chceme viac zamerať na programy podporujúce zdravie a pohyb detí. Zdravie považujeme za podmienku umožňujúcu udržateľnosť hodnotného života.

### **2.2. Charakteristika a počty detí v školskom klube detí**

Školský klub detí navštevujú deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku v Základnej škole Žalobín 36 a boli do ŠKD zaradené na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu. ŠKD je súčasťou ZŠ a nachádza sa v budove školy. Tvoria ho jedna vekovo zmiešaná trieda; počet detí v triede sa určuje v súlade s § 114 školského zákona. Výchovno-vzdelávacia činnosť sa diferencuje podľa veku, schopností, potrieb a možností detí.

### **2.3. Zapojenie do projektov**

V rámci školského klubu detí vytvárame podmienky pre rôzne športové aktivity detí, ktoré sú dôležité pre ich správny vývin.

Projekty, do ktorých sa školský klub detí zapája sú kultúrne programy, ekologické programy, projekty zamerané na dopravnú výchovu detí, zdravú výživu, športové popoludnia a iné, z ktorých niektoré sú celoškolskými projektmi a v rámci školského klubu sa v spolupráci s učiteľmi rozpracovávajú.

### **2.4. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

Školský klub detí spolupracuje s rodičmi prostredníctvom:

- a) rady školy
- b) celoškolského a triedneho rodičovského združenia
- c) spolupráca sa podľa potreby realizuje aj individuálnymi konzultáciami a priebežnou komunikáciou so zákonnými zástupcami
- d) zákonní zástupcovia sú informovaní o činnosti ŠKD, správaní, potrebách a pokrokoch dieťaťa primeranou a vecnou formou
- e) spolupráca s obcou a ďalšími partnermi školy sa uskutočňuje pri zabezpečovaní bezpečnosti, komunitných, kultúrnych, športových a environmentálnych aktivít; konkrétne formy spolupráce sa riadia aktuálnymi organizačnými a bezpečnostnými pravidlami školy.

Spolupráca spočíva v rôznych formách pomoci pri zabezpečovaní a príprave tradičných športových a kultúrnych podujatí ŠKD ako sú Deň matiek, zimné radovánky, karneval, vianočný program a Deň detí.

### **2.5. Ciele školského klubu detí**

Poslaním školského klubu detí je umožniť deťom rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí uplatňujúcom požiadavky na výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania.

#### **Ciele výchovy a vzdelávania v školskom klube detí sú:**

- a) rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania,
- b) rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- c) rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,
- d) podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovnovzdelávacie potreby,
- e) podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- f) uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími
- g) zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove,

- h) zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole,
- i) rozvíjať záujmy a naplňovať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí,
- j) podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole,
- k) zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie.

### **Hlavné ciele ŠKD:**

- a) pravidelnými dennými pobytmi na čerstvom vzduchu budeme upevňovať zdravie detí, podporovať pohybovú zdatnosť a schopnosť prekonávať prekážky.
- b) venovať stálu pozornosť dodržiavaniu hygienických návykov, viesť deti k prevencii pred chorobami, venovať pozornosť úprave pracovného prostredia.
- c) postupne odstraňovať zlozvyky, ako je nesprávne držanie tela, účelne využívať telesné cvičenia a koordinovať pohyby detí.
- d) v oblasti psychického rozvoja detí využívať a rozširovať poznatky zo života spoločnosti a prírody.
- e) viesť deti k návykom zodpovednej práce, podporovať schopnosť organizovať svoju prácu a využívať správne a ekonomicky svoj voľný čas.
- f) viesť deti k návykom seba vzdelávania, vzbudiť záujem o prácu s počítačom, overovať získané poznatky v praxi priamou činnosťou.
- g) pestovať u detí vytrvalosť v prekonávaní prekážok, húževnatosť pri plnení úloh, rozvíjať kladné vôľové vlastnosti.
- h) rozvíjať u detí samostatnosť, organizačné schopnosti a kolektívnu zodpovednosť, národné cítenie.
- i) vyhodnocovať výsledky činnosti a podporovať iniciatívu detí.

## **2.6. Charakteristika Výchovného programu**

Výchovný program vo svojej činnosti nadväzuje na Školský vzdelávací program školy a na aktuálny Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie; formálne vzdelávanie vhodne dopĺňa neformálnymi, zážitkovými, oddychovými a záujmovými činnosťami

Vychádza z cieľov a princípov výchovy a vzdelávania podľa školského zákona, zo Štátneho výchovného programu pre ŠKD a primerane aj z cieľov a profilu absolventa základného vzdelávania podľa aktuálneho Štátneho vzdelávacieho programu.

Variabilne reaguje na aktívne trávenie voľného času detí .

## **3. Formy výchovy a vzdelávania**

V ŠKD sa výchovno-vzdelávacia činnosť organizuje najmä ako pravidelná činnosť zameraná na prípravu na školské vyučovanie, pravidelná záujmová činnosť na uspokojovanie a rozvíjanie individuálnych potrieb detí a príležitostná činnosť najmä formou podujatí, súťaží, exkurzií a pohybových aktivít. Organizačne sa uskutočňuje spravidla v poldennom režime po skončení vyučovania, podľa prevádzky školy a potrieb detí.

## **4. Tematické oblasti výchovy - TOV**

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy:

**1. Komunikácia a práca s informáciami**

**2. Sebarozvoj a svet práce**

**3. Zdravie a subjektívna pohoda**

**4. Spoločnosť a príroda**

**5. Kultúra a umenie**

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školských kluboch detí je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania.

**Prehľad kompatibility oblastí**

- 1) **Komunikácia a práca s informáciami** – spája Jazyk a komunikáciu + Matematiku a prácu s informáciami.
- 2) **Sebarozvoj a svet práce** – zodpovedá oblasti Človek a svet práce.
- 3) **Zdravie a subjektívna pohoda** – nadväzuje na Zdravie a pohyb.
- 4) **Spoločnosť a príroda** – spája Človek a spoločnosť + Človek a príroda.
- 5) **Kultúra a umenie** – zodpovedá oblasti Umenie a kultúra.

**Prepojenosť:** TOV nie sú izolované, vzájomne sa prelínajú a dopĺňajú.

**Otvorenosť:** Obsah je možné flexibilne inovovať a aktualizovať v rámci výchovného programu

**Implementácia:** TOV sa uplatňujú vo všetkých činnostiach ŠKD (oddychová, rekreačná, záujmová a príprava na vyučovanie).

**Psychohygiena:** Pri plánovaní sa striktnie rešpektuje potreba oddychu detí po vyučovaní a počas prázdnin.

**4.1. Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy**

**KOMUNIKÁCIA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI**

**Charakteristika:**

- Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.
- Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.
- Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.
- Čitateľská, matematická, digitálna, mediálna a primerane veku aj AI gramotnosť; bezpečné, etické a zodpovedné používanie digitálnych technológií a nástrojov umelej inteligencie.

**Ciele:**

- a) Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
- b) Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
- c) Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
- d) Aplikovať digitálnu a informačnú kultúru založenú na rešpektovaní právnych, bezpečnostných a etických zásad používania digitálnych technológií, médií a primerane veku aj nástrojov umelej inteligencie.
- e) Používať kritické a analytické myslenie pri práci s informáciami a pri poznávaní rizík internetu, sociálnych sietí a AI-generovaného obsahu; rozlišovať fakt, názor a zavádzajúcu informáciu a chrániť svoje súkromie a digitálnu stopu.

- f) Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
- g) Osvojovať si komunikačnú etiku.
- h) Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

## SEBAROZVOJ A SVET PRÁCE

### Charakteristika:

- Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.
- Sebadôvera, sebazpoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam. Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ - prezentovanie seba.
- Mäkké zručnosti (angl. soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.
- Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

### Ciele:

- a) Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
- b) Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
- c) Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
- d) Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
- e) Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
- f) Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
- g) Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
- h) Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu

## ZDRAVIE A SUBJEKTÍVNA POHODA

### Charakteristika:

- Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa.
- Motivácia, aspirácie, túžby.
- Postoje, názory.
- Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života. Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežiť v obrane. Pociť šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť.
- Pociť spokojnosti – zmysel života.
- Skutočný život a virtuálna realita.

### Ciele:

- a) Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
- b) Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.

- c) Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok ) vo svojom dennom režime.
- d) Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
- e) Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
- f) Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
- g) Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
- h) Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
- i) Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
- j) Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
- k) Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

## **SPOLOČNOSŤ A PRÍRODA**

### **Charakteristika:**

- Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva. Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.
- Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu. Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.
- Trvalo udržateľný rozvoj.
- Planéta Zem.
- Vesmír.
- Globálne problémy ľudstva.

### **Ciele:**

- a) Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
- b) Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
- c) Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
- d) Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
- e) Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
- f) Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
- g) Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

## KULTÚRA A UMENIE

### Charakteristika:

- Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje.
- Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.
- Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina.
- Náboženstvá.
- Národnostné menšiny.
- Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické.
- Sebavyjadrenie cez umenie.

### Ciele:

- Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety
- elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
- Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
- Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
- Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
- Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
- Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
- Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.

Digitálne technológie a nástroje umelej inteligencie sa využívajú primerane veku, účelu a podmienkam školy, vždy pod pedagogickým vedením, s dôrazom na ochranu súkromia, osobných údajov, autorských práv, kritické overovanie informácií a rozvoj tvorivosti. Ich používanie nesmie vytláčať pohyb, oddych, sociálny kontakt, hru a pobyt vonku.

Výchovno-vzdelávacia činnosť ŠKD sa realizuje v bezpečnom, podpornom a inkluzívnom prostredí. Rešpektuje dôstojnosť a práva dieťaťa, zákaz diskriminácie a segregácie, individuálne výchovno-vzdelávacie potreby a podľa potreby primerané podporné opatrenia. Dôraz sa kladie na participáciu detí, pozitívne vzťahy, prevenciu rizikového správania, ochranu pred násilím, šikanovaním a kyberšikanovaním a na bezpečné správanie v online prostredí.

## 5. Výchovný plán (realizačná časť školského výchovného programu)

Výchovný plán je vnútorným realizačným nástrojom ŠKD na plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti počas školského roka. Zabezpečuje primerané a vyvážené zastúpenie všetkých piatich tematických oblastí výchovy, pričom ich obsah sa prirodzene prepája v každodenných činnostiach. Plán rešpektuje psychohygienické potreby detí, ich vek, individuálne potreby, aktuálne situácie a

podmienky školy; neurčuje sa ním zákonom stanovený minimálny počet aktivít v jednotlivých tematických oblastiach.

Sebaobslužné a režimové činnosti sú prirodzenou súčasťou denného režimu ŠKD a podporujú samostatnosť, zdravé návyky, bezpečnosť a sociálne učenie detí.

- ✓ obed, kultúra stolovania
- ✓ zásady slušného správania
- ✓ kultúra obliekania, ochrana zdravia sezónnym oblečením
- ✓ praktické činnosti

### **Oddychové činnosti**

- ✓ krátkodobé činnosti zamerané na oddych
- ✓ počúvanie hudby, počúvanie rozprávky
- ✓ pozeranie rozprávky
- ✓ čítanie
- ✓ spoločenské, konštruktívne ,tvorivé hry
- ✓ relaxačné cvičenia, relaxačné chvíľky
- ✓ rozhovory, komunikačný kruh

### **Rekreačné činnosti**

- ✓ relaxačný a pohybovo-rekreačný charakter
- ✓ pobyt vonku, pobyt v prírode, vychádzky, exkurzie
- ✓ kolektívne , loptové a pohybové hry
- ✓ hry s hračkami

### **Režimové momenty**

- ✓ momenty uplatňované pri zmene činnosti a podľa individuálnych požiadaviek režimu dňa detí – individuálny charakter, individuálne činnosti
- ✓ krúžky v škole
- ✓ presuny detí
- ✓ obliekanie ,vyzliekanie
- ✓ odchod na vychádzku
- ✓ príprava na obed – hygiena , umývanie rúk a pod.

### **Príprava na vyučovanie**

- ✓ upevňovanie a precvičovanie učiva v nadväznosti na školský vzdelávací program, primerane veku a individuálnym potrebám detí
- ✓ podpora pri plnení školských povinností a domácich úloh podľa individuálnych potrieb dieťaťa; činnosť ŠKD nenahrádza vyučovanie
- ✓ didaktické hry
- ✓ čítanie
- ✓ ústne precvičovanie
- ✓ práca s odbornou literatúrou, slovníkmi
- ✓ logické hry

Vychovávateľka koordinuje výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa vyvážene striedali oddychové, rekreačné, záujmové a vzdelávacie aktivity. Bezprostredne po vyučovaní sa rešpektuje potreba oddychu, pohybu a psychohygieny; príprava na vyučovanie sa realizuje primeranými a motivujúcimi formami.

## 6. Výchovný jazyk: slovenský

- viesť deti k zdokonaľovaniu sa v používaní spisovného jazyka - jeho písomnej a ústnej formy - rozvoj komunikačných zručností prostredníctvom hier, kultúrnych programov, besied - rozvoj tvorivého vyjadrovania cez tvorbu vlastných príbehov, rozprávok, zážitkov - na základe jazykových zručností rozvíjať pamäť, kultúru prejavu

## 7. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Pre svoju každodennú činnosť ŠKD využíva priestor ŠKD. Trieda je vybavená kobercom vzhľadom na to, že väčšina detí trávi čas hier na zemi. Priestor učební je vybavený nábytkom s rozmanitými hrami, stavebnicami, pomôckami na výtvarné a pracovno-technické činnosti, magnetofónom s CD prehrávačom, prípadne počítačom, televízorom a športovým náčiním.

Na záujmovú činnosť využíva okrem triedy odbornú učebňu informatiky a multifunkčné ihrisko. K dispozícii je kabinet na uskladnenie pomôcok pracovno-technického charakteru na záujmové činnosti a kabinet na pomôcky pre pobyt vonku / športové náčinie /.

## 8. Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom hodnotenia dieťaťa v ŠKD je poskytovať citlivú, povzbudzujúcu a rozvojovú spätnú väzbu dieťaťu a primerane aj jeho zákonnému zástupcovi. Hodnotenie nie je klasifikáciou školského výkonu; sleduje najmä zapájanie sa do činností, rozvoj samostatnosti, spolupráce, tvorivosti, komunikačných a sociálnych zručností, rešpektovanie pravidiel, pokrok vzhľadom na individuálne možnosti dieťaťa a jeho subjektívnu pohodu. Uplatňuje sa individuálny a inkluzívny prístup, pozorovanie, rozhovor, sebahodnotenie, reflexia a spolupráca s rodinou a učiteľmi.

Podklady na hodnotenie získame týmito metódami a formami :

- pozorovaním - rozhovormi s rodičmi, učiteľmi

## 9. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Súčasťou riadiacej práce v oblasti výchovy a vzdelávania detí je aj kontrolná činnosť s cieľom získať spätné informácie o úrovni výchovy a vzdelávania, analyzovať daný stav, prípadne navodiť zmeny. V tejto činnosti budeme vychádzať z plánu kontrolnej činnosti ako integrálnej súčasti systému riadenia školy.

**Kontrola bude zameraná na :**

- a) dodržiavanie psychohygienických zásad
- b) kontrolu kvality v procese výchovy a vzdelávania
- c) kontrolu pedagogickej dokumentácie

**Formy kontroly:**

- a) hospitačná činnosť
- b) pozorovanie
- c) rozhovor

**Hodnotenie práce bude vychádzať zo systému kritérií, na základe ktorých bude zamestnávateľ motivovať a oceňovať vychovávateľky za dosiahnuté výsledky, kvalitu plnenia úloh ako aj vykonanie prác nad rámec ich pracovných povinností.**

#### **10. Záverečné ustanovenia**

Výchovný program ŠKD je otvorený dokument, ktorý sa podľa potreby aktualizuje pri zmene právnych predpisov, štátneho výchovného programu, podmienok školy alebo potrieb detí. Zmeny a doplnenia sa prerokujú a vydajú v súlade s § 8 školského zákona.

**Účinnosť aktualizovaného výchovného programu: od 1. septembra 2026.**

#### **Prílohy:**

- Denný režim
- Vnútorň poriadok ŠKD

Spracoval/a: Mgr. Anna Holod'áková, riaditeľka