

Základná škola Žalobín 36, Žalobín 36, 094 03 Žalobín

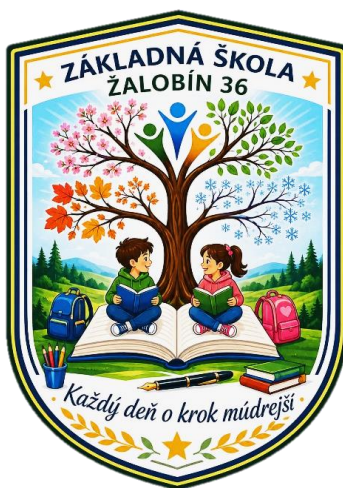
Dodatok č. 1

ku Školskému vzdelávaciemu programu

Základnej školy Žalobín 36

Školský vzdelávací program pre 1. ročník – 1. cyklus kurikulárnej reformy

Názov: **„KAŽDÝ DEŇ O KROK MÚDREJŠÍ“**



Motto:

„Vzdelávame - inšpirujeme, inovujeme - meníme, spolupracujeme – spájame.“

Platnosť dokumentu: od 1. septembra 2026

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE ŠKOLY	4
1.1. Východiská a filozofia školy	5
1.2. Charakteristika školy	5
1.3. Swot analýza školy	6
1.4. Vízia málotriednej školy.....	7
1.5. Zameranie školy	8
1.6. Hodnoty školy.....	9
2. CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	10
2.1. Výchovno-vzdelávacie ciele školy na úrovni cyklov	10
2.2. Strategické ciele školy	11
2.3. Špecifické ciele.....	12
2.4. Výchovné a vzdelávacie stratégie.....	12
2.5. Kľúčové kompetencie.....	15
3. DRUHY GRAMOTNOSTÍ – VYMEDZENIE	16
4. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	17
4.1. 45 minútové vyučovacie hodiny	17
4.2. Blokové vyučovanie	17
4.3. Outdoorové vyučovanie.....	17
4.4. Exkurzie a výlety v rámci regiónu.....	18
4.5. Zážitkové vyučovanie.....	18
4.6. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:	18
5. VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM,.....	19
ŽIAKOV S NADANÍM A CUDZINCŮV	19
6. SYSTÉM HODNOTENIA ŽIAKOV 1. CYKLU	21
6.1. Všeobecná časť - legislatíva	21
7. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE	28
7.1. Interaktívne a multimediálne vyučovanie.....	28
7.2. Personalizácia a hodnotenie.....	28
7.3. Výučbové digitálne programy využívané školou	29
7.4. Prehľad iných najpoužívanějších programov a platforiem.....	29
7.5. Multimediálne prostriedky	29
8. UČEBNÝ PLÁN.....	30
9. UČEBNÉ OSNOVY	30

PRÍLOHY

Príloha 1 - Učebný plán pre 1. ročník 1. cyklu základného vzdelávania + poznámky k UP

Príloha 2 – Učebné osnovy jednotlivých predmetov pre 1. ročník 1. cyklu základného vzdelávania

Príloha 3 – Minimálny učebný výstup v jednotlivých predmetoch (MUV) – 1. cyklus

Príloha 4 – Hodnotenie žiakov 1. ročníka 1. cyklu

Príloha 5 – Využívanie umelej inteligencie (AI) vo výchovno-vzdelávacom procese
– 1. cyklus/1. ročník

Príloha 6 – Rozvíjané gramotnosti žiakov 1. ročníka – 1. cyklus

1. IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE ŠKOLY

Názov školy:	Základná škola Žalobín 36
Adresa:	094 03 Žalobín 36
Kód školy:	710064594
Riaditeľ školy:	Mgr. Anna Holod'áková
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:	Mgr. Marcela Lattová
Kontakty:	tel.č.: 057/4494160, riaditel@zszalobin.iedu.sk
Dĺžka štúdia:	prvý cyklus - 3 roky / 1.-3. ročník
	druhý cyklus – 2 roky / 4.-5. ročník
Stupeň vzdelania:	primárne vzdelávanie – ISCED 1 Úspešným absolvovaním 2. cyklu základného vzdelávania žiak získa primárne vzdelanie (ISCED 1) a úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca / Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR: 1)
Ročník:	1. ročník
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	štátna
Typ školy:	málotriedna základná škola – nesamostatný právny subjekt

Zriaďovateľ:	Obec Žalobín
IČO:	00332992
Názov:	Obecný úrad Žalobín 144
Adresa:	094 03 Žalobín 144
Kontakty:	č.t.: 057/4494185

Platnosť dokumentu od:	01.09.2026
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	28.08.2026

1.1. Východiská a filozofia školy

Dodatok č. 1 ku ŠkVP ZŠ Žalobín 36 je vypracovaný:

- podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie schváleného MŠVVaM SR dňa 31.3.2023 pod číslom 2023/831:7-A2140 s platnosťou od 1.9.2023,
- v súlade s Dodatkom č. 1 schváleného pod číslom 2023/10619:9-C2140 s účinnosťou od 10.10.2023
- v súlade s Dodatkom č. 5 schváleného dňa 22. apríla 2026 pod číslom 2026/10555:5-A3610 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie, s účinnosťou od 1. septembra 2026,
- v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. (školský zákon) v znení neskorších predpisov
- v súlade s princípmi inkluzívneho a kompetenčne orientovaného vzdelávania,

Dodatok č. 1 k ŠkVP rešpektuje **špecifiká málotriednej základnej školy**, v ktorej sa vyučovanie realizuje v spojených ročníkoch a výchova a vzdelávanie sú založené na:

- individualizovanom prístupe,
- medzipredmetovom a medziročníkovom učení,
- aktívnom zapojení žiakov,
- vytváraní bezpečného, podnetného a podporného prostredia
- spolupráci školy a rodiny

Tento dokument je platný pre žiakov v reformnom 1. ročníku prvého cyklu základného vzdelávania, ktorý je v našej škole v postupnom zavádzaní nového ŠVP od školského roka 2026/27.

Medzi hlavné úlohy bude patriť uvádzanie žiakov do jednotlivých druhov gramotností, získavanie vzťahu k učeniu sa, vytváranie si pracovných návykov a dodržiavania pracovného režimu, aktívne zapájanie sa do práce, využívanie vlastnej kreativity pre zlepšovanie svojich myšlienok.

Vyučovanie ťažiskovo zabezpečuje učiteľ s aprobáciou na primárne vzdelávanie.

1.2. Charakteristika školy

Základná škola Žalobín 36 je zaradená v **sieti škôl a školských zariadení SR**.

Základná škola bola zriadená ako **nesamostatný právny subjekt**, ktorý v právnych vzťahoch zastupuje obec – zriaďovateľ.

Organizačné zložky sú: Školský klub detí; Školský klub detí zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku, výchovnú a vzdelávaciu činnosť po skončení vyučovania.

Umiestnenie: Budova školy je umiestnená v tichom a v zdravotne vhodnom prostredí, chránenom pred zdravie škodlivými vplyvmi vonkajšieho prostredia, najmä pred hlukom a zdrojmi znečistenia ovzdušia a prostredie chránené pred negatívnymi výchovnými vplyvmi.

Typ objektu - účelová/typizovaná dvojpodlažná budova

Vstup do objektu - samostatný, zariadenie je prístupné pešo i dopravným prostriedkami.

Priestorové usporiadanie a dispozičné členenie zariadenia:

- 3 teoretické/kmeňové učebne,
- 1 menšia trieda na delené vyučovanie
- 1 odborná/speciálna učebňa,
- priestory na záujmovú a oddychovú činnosť žiakov
- samostatné a podľa pohlavia delené zariadenia na osobnú hygienu pre žiakov a zamestnancov - toalety
- priestory na stravovanie žiakov – školská jedáleň
- vonkajšie priestory na telesnú výchovu, šport – multifunkčné ihrisko
- denné miestnosti pre zamestnancov – zborovňa, riaditeľňa, kabinet HUV a TŠV
- sklad učebných pomôcok
- miestnosť s výlevkou na odkladanie pomôcok na upratovanie, čistiacich
- a dezinfekčných prípravkov

Priestorové usporiadanie, funkčné členenie a vybavenie školy zodpovedá veku, zdravotnému stavu, stupňu telesného a duševného vývinu, telesným rozmerom žiakov a veľkostnému typu a účelu zariadenia.

Školu navštevujú len žiaci z tunajšej obce Žalobín.

V škole sa vzdelávajú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, žiaci v inklúzii.

Vzdelávanie v málotriednej škole poskytuje možnosti na:

- ✓ úzke sociálne vzťahy,
- ✓ rozvoj spolupráce medzi žiakmi rôzneho veku,
- ✓ prirodzené učenie sa mladších od starších,
- ✓ flexibilnú organizáciu vyučovania.

Škola kladie dôraz na:

- ✓ osobnostný rozvoj každého žiaka,
- ✓ kreatívne myslenie
- ✓ rozvoj základných gramotností,
- ✓ pozitívnu klímu a spoluprácu s rodinou,
- ✓ vzájomný rešpekt

1.3. Swot analýza školy

1.3.1. Silné stránky

- ⇒ uskutočňovanie výchovy v duchu humanizmu, demokracie, morálky, práva, proti intolerancii, všetkým formám, násilia, diskriminácie,
- ⇒ organizovanie zaujímavých aktivít pre žiakov školy, (súťaže, policajti, hasiči,...),
- ⇒ stabilný kolektív zamestnancov,
- ⇒ tím tvorivých, flexibilných a kreatívnych zamestnancov,
- ⇒ odborná kvalifikovanosť koordinátorov v škole,
- ⇒ neustály profesijný rast zamestnancov,
- ⇒ zapájanie sa školy a zamestnancov do rôznych charitatívnych aktivít,

- ⇒ zodpovednosť, flexibilita a operatívnosť všetkých zamestnancov školy,
- ⇒ dobrá spolupráca so zriaďovateľom školy a ostatnými inštitúciami v obci

1.3.2. Slabé stránky

- ⇒ chýbajúca telocvičňa,
- ⇒ obmedzené priestorové možnosti,
- ⇒ nižšia úroveň dosahovaných učebných výsledkov žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia s nedostatočnou vnútornou motiváciou k vzdelávaniu,
- ⇒ nezáujem rodičov zo SZP o pomoc vo vzdelávaní ich detí.

1.3.3. Príležitosti

- ⇒ dobré podmienky pre individuálne vzdelávanie žiakov - nižší počet žiakov v triede,
- ⇒ dobré podmienky na zavádzanie informačno-komunikačných technológií,
- ⇒ výučba cudzieho jazyka novou metodikou,
- ⇒ zapájanie sa do projektových aktivít, aktivity na získanie mimorozpočtových finančných prostriedkov,
- ⇒ ďalšie vzdelávanie učiteľov, využívanie nových nástrojov na sebahodnotenie,
- ⇒ poskytovanie poradenstva v oblasti porúch učenia a správania sa detí pre rodičov žiakov školy,
- ⇒ zlepšovanie spolupráce s rodičmi a verejnosťou, obecným úradom a ostatnými inštitúciami,
- ⇒ možnosť výmeny pedagogických skúseností s inými školami v blízkom okolí.

1.3.4. Riziká

- ⇒ odchodovosť žiakov prestupom do inej základnej školy,
- ⇒ nepriaznivá ekonomická situácia v domácnostiach väčšiny rodičov,
- ⇒ nezáujem niektorých rodičov o školské výsledky svojich detí a vzdelanie,
- ⇒ sociálne prostredie a jeho negatívny vplyv na správanie žiakov,
- ⇒ vysoká záťažnosť učiteľov,

1.4. Vízia málotriednej školy

Naša málotriedna škola je bezpečným, podnetným a rešpektujúcim prostredím, v ktorom každé dieťa – bez ohľadu na svoj pôvod, či sociálne podmienky – dostáva príležitosť rásť, učiť sa a zažívať úspech.

V súlade s princípmi kurikulárnej reformy 1. cyklu budujeme školu, ktorá:

- a) rozvíja základné gramotnosti (čitateľskú, matematickú, digitálnu, sociálnu a emocionálnu),
- b) podporuje učenie sa prostredníctvom zážitku, hry a aktívnej činnosti,
- c) rešpektuje individuálne tempo a potreby každého žiaka.

Vzdelávanie prepájame so životnou skúsenosťou žiakov a kultúrou, čím posilňujeme ich identitu, sebavedomie a motiváciu k učeniu.

Našou ambíciou je:

- odstraňovať bariéry vo vzdelávaní a predchádzať školskému neúspechu,

-
- vytvárať rovnaké príležitosti pre všetky deti,
 - rozvíjať sociálne zručnosti, hodnoty spolupráce, úcty a tolerancie,
 - pripravovať žiakov na ďalšie vzdelávanie a plnohodnotný život v spoločnosti.

Ako málotriedna škola využívame výhodu rodinnej atmosféry, úzkeho kontaktu medzi učiteľom a žiakom a individuálneho prístupu. Spolupracujeme s rodinou, komunitou a odborníkmi, aby sme podporili komplexný rozvoj dieťaťa.

Cestu k naplneniu tejto vízie vidíme v/vo:

- a) vytváraní bezpečného a prijímajúceho školského prostredia, kde sa každé dieťa cíti rešpektované a úspešné,
- b) systematickom individuálnom prístupe k žiakom podľa ich potrieb, schopností a tempa učenia,
- c) využívaní aktivizujúcich a zážitkových foriem učenia, ktoré podporujú prirodzenú zvedavosť a radosť z objavovania,
- d) posilňovaní čitateľskej, matematickej a digitálnej gramotnosti prostredníctvom každodenných praktických činností,
- e) rozvíjaní sociálnych a emocionálnych zručností, spolupráce, empatie a zodpovednosti,
- f) úzkej spolupráci s rodičmi, komunitou, terénnymi pracovníkmi a odbornými zamestnancami,
- g) zapájania pedagogických asistentov a využívaní viacjazyčnej podpory pri prekonávaní jazykových bariér,
- h) prepájania učiva so životnou skúsenosťou detí a s kultúrnym prostredím, z ktorého pochádzajú,
- i) priebežnom hodnotení pokroku žiakov a oceňovaní aj malých úspechov, ktoré posilňujú ich motiváciu,
- j) ďalšom vzdelávaní pedagógov v oblasti inklúzie, práce s deťmi z marginalizovaných komúní a moderných vyučovacích prístupov.

Našou víziou je škola, v ktorej:

„KAŽDÝ DEŇ JE KROKOM K MÚDROSTI, SEBADÔVERE A LEPŠEJ BUDÚCNOSTI.“

1.5. Zameranie školy

Poslaním našej školy je poskytovať kvalitné a inkluzívne základné vzdelávanie všetkým žiakom s dôrazom na rešpektovanie ich individuálnych potrieb, schopností a sociálneho prostredia. Vedíme deti k poznaniu, samostatnosti, zodpovednosti a vzájomnej úcte.

Úlohou 1. cyklu je, aby žiak získal vzťah k učeniu sa, vytvoril si pracovné návyky a pracovný režim, aktívne sa zapájal do práce, využíval kreativitu pre zlepšovanie svojich myšlienok. Vyučovanie ťažiskovo zabezpečuje učiteľ s aprobáciou na primárne vzdelávanie.

Škola je zameraná na:

- rozvoj základných gramotností,
- rozvoj životných zručností
- rozvoj pozitívneho vzťahu k učeniu,

- vytváranie podmienok na úspech každého dieťaťa,
- pozitívny vzťah k prírode, k človeku
- prípravu dieťaťa/žiaka na ďalšie vzdelávanie i každodenný život,
- inkluzívne vzdelávanie, t. j. vytváranie podmienok pre žiakov s rôznym druhom postihnutia

Ďalej chceme:

- učiť žiakov také vedomosti a zručnosti, ktoré budú dobre uplatniteľné v živote, t.j. menej encyklopedických poznatkov a viac sa zamerať na činnostné učenie sa so zameraním na prax,
- zavádzať do výučby efektívne metódy vyučovania, ako je skupinové (kooperatívne) a projektové vyučovanie, ktorými vedieme žiakov k tímovej práci, vzájomnej pomoci, súdržnosti a vzájomnému rešpektu,
- skvalitniť výučbu anglického jazyka
- viesť žiakov k využívaniu komunikačných a informačných technológií, podporovať zavádzanie a využívanie výpočtovej techniky do všetkých predmetov, podporovať výučbu na počítačoch a ich využívanie,
- preferovať športovú výchovu, viesť žiakov k zdravému životnému štýlu;
- viesť žiakov k dodržiavaniu stanovených pravidiel, najmä pravidiel školského poriadku,
- rovnakú starostlivosť venovať všetkým žiakom; chceme klásť dôraz na všeobecné a rovné vzdelanie pre všetkých, pretože pre úspešný rozvoj dieťaťa má veľký význam život v populačne prirodzenej skupine (v skupine sú zastúpení žiaci s rôznymi vlohami, nadaním a vlastnosťami),
- rovnako podporovať žiakov aj s iným druhom nadania, ako je hudobné, pohybové, manuálne, estetické a pod.
- realizovať rozumnú integráciu detí zaostávajúcich, či inak postihnutých priamo v triedach základnej školy s ostatnými deťmi;
- zameriavať sa aj na žiakov nadaných - vytvoriť podmienky pre ich rozvoj a tým obmedziť ich prechod na iné školy,
- zúčastňovať sa rôznych súťaží školského i okresného charakteru, kde majú žiaci možnosť sa prezentovať, kde najmä pri príprave na tieto súťaže dochádza k rozvoju ich nadania.

Chceme tiež rozvíjať silné stránky školy a maximálne eliminovať a napravovať to, čo považujeme za nedostatky.

1.6. Hodnoty školy

Naša škola stojí na hodnotách, ktoré vedome rozvíjame v každodennom živote:

-  **Rešpekt a prijatie** – vážime si každé dieťa, jeho pôvod, kultúru a jedinečnosť
-  **Rovnosť príležitostí** – každému žiakovi dávame šancu uspieť
-  **Vzdelanie a osobný rozvoj** - podpora rastu a osobného rozvoja žiakov.
-  **Spolupráca** – budujeme vzťahy založené na dôvere medzi žiakmi, učiteľmi a rodinou
-  **Zodpovednosť** – vedieme žiakov k zodpovednosti za svoje konanie a učenie

- ✚ **Úcta a tolerancia** – podporujeme pozitívne medziľudské vzťahy
- ✚ **Radosť z učenia** – rozvíjame prirodzenú zvedavosť a motiváciu detí
- ✚ **Podpora identity** – posilňujeme sebavedomie a kultúrnu identitu žiakov
- ✚ **Inovácie a kreativita** - podpora kreatívneho myslenia a inovatívnych prístupov k učeniu.
- ✚ **Etika a integrita** - učenie hodnotám čestnosti, spravodlivosti a etického správania.
- ✚ **Zdravie a pohoda** - starostlivosť o fyzické i psychické zdravie žiakov.

Tieto hodnoty by mali byť zakotvené v školskom prostredí, učebných plánoch a interakciách medzi všetkými členmi našej školskej komunity.

2. CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

2.1. Výhovno-vzdelávacie ciele školy na úrovni cyklov

Prvý cyklus (1. – 3. ročník)

Cieľom prvého cyklu je, aby žiak získal vzťah k učeniu sa, vytvoril si pracovné návyky a pracovný režim, aktívne sa zapájal do práce, využíval kreativitu pre zlepšovanie svojich myšlienok. Žiakom vytvára učiteľ bezpečné prostredie a podporu. Nosnou myšlienkou je, aby učiteľ bol pre žiaka sprievodcom a spolu s ním vykročil na cestu poznania od najbližšieho k vzdialenému, od známeho k neznámemu, od jednoduchého k zložitému. Každý rok prvého cyklu sa zameriava na konkrétne prostredie žiaka, v ktorom sa pohybuje. Prvý rok je to škola, život v škole a v rodine. Budujú sa sociálne vzťahy, emocionálne zručnosti, žiaci objavujú a spoznávajú svoje najbližšie okolie. Druhý rok sa vyučovanie tematicky presúva do okolia školy v rámci obce. Žiaci si začínajú bližšie a usmerňovane všimnúť a poznávať obec, v ktorej žijú. Tretí rok sa zameriame na spoločenstvo a ľudí žijúcich v obci.

Žiaci sa pomocou učiteľa učia:

- ✓ objavovať,
- ✓ tvoriť,
- ✓ spoznávať hodnoty,
- ✓ rozvíjať svoje zručnosti

Vyučovanie ťažiskovo zabezpečuje učiteľ s aprobáciou na primárne vzdelávanie.

1. ročník - Bezprostredné okolie školy a bydliska

- ✚ Spoznávanie ulíc, orientačných bodov (škola, obchod, park, zastávka, pošta).
- ✚ Bezpečná cesta do školy, dopravné značky, správanie na chodníku a priechode.
- ✚ Vyhľadávanie cesty v blízkom okolí (napr. pomocou mapy sídliska KVP).
 - **Aktivita:** „Poznávame našu cestu do školy“
 - „Nakresli mapu môjho sídliska“
 - „Kde bývam ja a kde býva kamarát?“

2. ročník - Miestne prírodné prostredie

- ✚ Pozorovanie prírody v obci (stromy, kvety, vtáky, ročné obdobia).
- ✚ Význam zelene a parkov (napr. park v obci, cyklotrasy, detské ihriská).
- ✚ Starostlivosť o životné prostredie — odpadky, triedenie, čistota v okolí školy, v obci.
 - **Aktivita:** „Pozorujeme stromy na jeseň“
 - „Ako sa mení náš park počas roka“
 - „Čistá obec – náš domov“

3. ročník - Spoločenstvo a ľudia

- ✚ Kto pracuje v okolí školy (učiteľ, poštár, predavač, policajt).
- ✚ Pomoc a spolupráca medzi ľuďmi.
- ✚ Pravidlá slušného správania v komunite (na ihrisku, v obchode, v hromadných dopravných prostriedkoch).
 - **Aktivita:** „Povolania v našej obci.“
 - „Ako sa správame v obchode.“
 - „Pomáhame si navzájom.“

2.2. Strategické ciele školy

Výchovno-vzdelávací proces

- Rozvíjať komplexné spôsobilosti žiakov prostredníctvom metód tvorivého a kritického myslenia žiakov zavedením projektového vyučovania, inovatívnych metód a využívaním moderných technológií počas výučby, tým podporovať ich schopnosť riešiť reálne problémy.
- Rozvíjať digitálnu gramotnosť žiakov bezpečným využívaním digitálnych technológií vo všetkých vzdelávacích oblastiach v každom ročníku. Vyučovanie predmetu Informatika sa začína v 3. ročníku 1. cyklu.
- Vytvárať podmienky na rozvoj potenciálu každého žiaka prostredníctvom individualizovaného a personalizovaného prístupu, ktorý rešpektuje jeho osobné tempo, záujmy, silné stránky a špecifické vzdelávacie potreby.

Podporné opatrenia

- Zabezpečiť počas školského roku v prípade potreby dostupnosť poradenských a podporných služieb pre žiakov poskytovaním odbornej pomoci psychológmi a špeciálnymi pedagógmi, aby žiaci mali podporu pri riešení osobných a sociálnych výziev, ťažkostí vo vzdelávaní.
- Rozvíjať mäkké zručnosti žiakov cez mimoškolské aktivity, zážitkové projekty a prácu v skupinách, aby boli lepšie pripravení na život a pracovné prostredie.

Spolupráca s komunitou

- Realizovať komunitné stretnutia v školskom roku pre rodičov, žiakov a zamestnancov školy prostredníctvom diskusie a prezentácie v školskom prostredí posilňovaním vzájomnej dôvery zapojením rodičov do života školy.
- Posilňovať etické a environmentálne povedomie žiakov zapojením ich do dobrovoľníckych projektov, školských kampaní a komunitných aktivít, aby sa stali zodpovednými a uvedomelými občanmi.

Vzdelávanie učiteľov

- Podporovať celoživotné vzdelávanie učiteľov a zamestnancov školy získaním a rozširovaním profesijných kompetencií, aby boli schopní reagovať na nové pedagogické prístupy a technologické inovácie.

Osobnostný rozvoj žiaka

- Realizovať aktivity, ktoré podporujú sebareflexiu, sebaúctu, emocionálnu inteligenciu žiakov prostredníctvom ranných kruhov v rámci spolupráce so školským podporným tímom.
- Poskytovať žiakom príležitosti na osobný rast cez školské a mimoškolské aktivity, ktoré rozvíjajú ich záujmy a zručnosti v rôznych oblastiach.

2.3. Špecifické ciele

Smerované na žiakov:

- radosť z učenia,
- podpora jazykových zručností - poskytnúť vzdelanie v cudzom jazyku – ANJ,
- výchova k ekologickej zodpovednosti - zvyšovať ekologické povedomie a zodpovednosť medzi žiakmi,
- zamerať sa na zlepšenie kritického myslenia a problémového riešenia prostredníctvom projektového učenia.

Smerované na rodičov:

- zvýšenie zapojenia rodičov do výchovno-vzdelávacieho procesu,
- organizovať stretnutia a workshopy pre rodičov, aby sa mohli aktívne zúčastniť na vzdelávaní svojich detí.

Smerované na zamestnancov:

- profesijný rozvoj - stanoviť ciele pre ďalšie vzdelávanie zamestnancov (napr. účasti na školeniach, konferenciách),
- zlepšovanie pracovnej atmosféry - realizovať pravidelné hodnotenia spokojnosti zamestnancov a na základe výsledkov prijímať opatrenia,
- podpora tímovej spolupráce - organizovať teambuildingové aktivity pre zamestnancov na zvýšenie spolupráce a zlepšenie vzťahov,
- efektívna komunikácia - zlepšiť internú komunikáciu prostredníctvom pravidelných stretnutí a správ.

2.4. Výchovné a vzdelávacie stratégie

A. Umožniť žiakom osvojiť si stratégiu učenia a motivovať ich pre celoživotné učenie. Rozvoj postojov, zručností a spôsobov rozhodovania metódami, ktoré umožňujú:

- priamu skúsenosť,
- dostatok informačných zdrojov a učebných impulzov (ponúk) – návšteva knižnice, internet, exkurzie,
- prepojenie informácií so skutočným životom,
- samostatnosť, organizácia vlastnej činnosti,
- vlastný úsudok, iniciatíva, kreativita, zodpovednosť,
- komunikačné zručnosti, spolupráca, práca v tíme,
- poznávanie vlastných možností,
- prezentácia vlastných výsledkov,
- kreativita (práca na projektoch),
- práca v motivujúcom prostredí,
- hodnotenie formou spätnej väzby,

- hodnotenie za to, čo žiak zvláda, nie za to, čo nevie,
- výučba bez situácií nerovnosti a poníženia,
- stanovenie čiastkových cieľov,
- zaradenie metód, ktoré podporujú zvedavosť,
- využívanie pozitívneho hodnotenia,
- osobný príklad.

B. Podnecovať žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problémov:

- Poznatky nie sú žiakom predkladané v hotovej podobe.
- Uplatňovanie medzi predmetových vzťahov.
- Objavovanie vzájomných vzťahov a príčin prírodných, spoločenských a iných javov a udalostí.
- Prechod od frontálneho vyučovania k aktivizujúcim metódam.
- Praktické cvičenia.
- Uplatňovanie základných myšlienkových operácií - porovnávanie, triedenie, analýza, syntéza, zovšeobecňovanie, abstrakcia.
- Rozvíjanie schopnosti logického uvažovania.
- Riešenie problémov na základe kritického zhodnotenia informácií.
- Podpora netradičných spôsobov riešenia.

C. Viest' žiakov k všestrannej, účinnej a otvorenej komunikácii:

- Priestor pre stretávanie a komunikáciu rôznymi formami (ústne, písomne, výtvarnými prostriedkami, pomocou technických prostriedkov atď.).
- Dodržiavanie etiky komunikácie (vecnosť, počúvanie, priestor pre rôzne názory, rešpektovanie originálnych, neúspešných a iných názorov).
- Základ pre hľadanie a objavovanie problémov.
- Základ spolupráce a spoločného prežívania.
- Predpoklad poznávania seba a vzťahov k iným.
- Práca v tíme.

D. Rozvíjať u žiakov schopnosť spolupracovať a rešpektovať prácu a úspechy vlastné i druhých:

- Jasné pravidlá pre spolužitie v škole - práva, povinnosti, sankcie.
- Atmosféra demokracie a priateľstva.
- Kooperatívne učenie, spolupráca vo vyučovaní.
- Osobná zodpovednosť za výsledky spoločnej práce.
- Spolupráca učiteľov a podiel na riadení školy.
- Spolupráca s rodičmi a ďalšími partnermi.

E. Pripravovať žiakov k tomu, aby sa prejavovali ako samostatné, slobodné a zodpovedné osobnosti, uplatňovali svoje práva a plnili svoje povinnosti:

- Učiť sa samostatne rozhodovať a niesť dôsledky za svoje rozhodnutia.

- Demokraciu a slobodu nezamieňať za anarchiu.
- Nutnosť dodržiavania mravných hodnôt a slušného konania.
- Vhodnou formou presadzovať svoje záujmy.
- Učiť sa argumentovať.
- Pracovať so školským poriadkom.
- Školský parlament – účasť zástupcov tried.

F. Vytvárať u žiakov potrebu prejavovať pozitívne city v správaní, konaní a prežívaní životných situácií. V rámci nadpredmetového komponentu charakter rozvíjať vnímavosť a citlivé vzťahy k ľuďom, svojmu prostrediu aj k prírode:

- Chápanie bohatstva a zložitosti citového života, rozvíjať citovú otvorenosť voči podnetom z prostredia, v ktorom žijú.
- Orientácia vo vlastnom citovom živote a v citových vzťahoch.
- S pomocou dospelých riešiť svoje citové vzťahy.
- Učiť otvorene a kultivovane prejavovať svoje city.
- Učiť ohľaduplnému a citlivému vzťahu k ľuďom, k prírode a ku kultúrnym a etickým hodnotám.

G. Učiť žiakov aktívne rozvíjať a chrániť svoje fyzické, duševné a sociálne zdravie a byť za ne zodpovedný:

- Čistota prostredia školy.
- Vhodné hygienické zázemie.
- Vhodné prostredie - účelnosť, funkčnosť, estetickosť, bezpečnosť - spoluúčasť na jeho úprave.
- Organizácia denného režimu v prospech žiakov (časová, obsahová).
- Zdravý stravovací a pitný režim.
- Kompenzačné a hygienické prestávky v učení.
- Pohybové relaxačné prestávky, dostatočná ponuka pohybových aktivít pre každého (vrátane víkendových a prázdninových aktivít).
- Škola bez cigariet a drog.
- Dôsledná prevencia šikanovania a násilia.
- Vzťahy v škole - úcta, súdržnosť, uznanie.
- Rešpektovanie individuálnych rozdielov, motivačné hodnotenie.

H. Viest žiakov k tolerancii a ohľaduplnosti k iným ľuďom, ich kultúram a duchovným hodnotám, učiť ich žiť spoločne s ostatnými ľuďmi:

- Chápanie princípov a fungovania demokracie v osobnom živote aj v škole a spoločnosti.
- Otvorenosť voči spolužiakom.
- Solidarita s druhými.
- Rozvíjanie kritických postojov k negatívnym prejavom v škole aj v spoločnosti.
- Integrácia žiakov vyžadujúcich špeciálnu starostlivosť.
- Uvažovanie v európskych a celosvetových súvislostiach.
- Rozvíjanie schopnosti empatie.

- Multikultúrna výchova – porozumenie odlišnému spôsobu života ľudí z iných kultúr.
- Vytváranie podmienok pre adaptáciu žiakov z iných kultúrnych prostredí.
- Ohľaduplnosť voči starým a chorým ľuďom.

I. Pomáhať žiakom spoznávať a rozvíjať vlastné schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami a uplatňovať ich spolu s osvojenými vedomosťami a zručnosťami pri rozhodovaní o vlastnej životnej a profesionálnej orientácii:

- Uplatňovanie sebahodnotenia žiakov.
- Harmonogram informačnej a poradenskej činnosti v oblasti profesionálnej orientácie.
- Osvojovanie základných pracovných zručností a návykov.
- Výstupné hodnotenie žiakov.

J. Pomáhať žiakom orientovať sa v digitálnom prostredí a viesť ich k bezpečnému, sebavedomému, kritickému a tvorivému využívaniu digitálnych technológií pri práci, pri učení, vo voľnom čase i pri zapájaní sa do spoločnosti a občianskeho života.

2.5. Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie by mali žiakom pomáhať pri získavaní základu všeobecného vzdelávania. Úroveň kľúčových kompetencií získaných na základnej škole nie je konečná, ale tvorí základ pre ďalšie celoživotné učenie a orientáciu v každodennom praktickom živote.

KOMPETENCIA K UČENIU – umožniť žiakom osvojiť si stratégiu učenia a motivovať ich pre celoživotné učenie. Počas vyučovania kladíme dôraz na čítanie s porozumením, prácu s textom, vyhľadávanie informácií. Žiakov vedieme k sebahodnoteniu. Individuálnym prístupom k žiakom maximalizujeme ich šancu zažiť úspech. Žiakom umožňujeme vo vhodných prípadoch realizovať vlastné nápady, je podnecovaná ich tvorivosť. Žiaci sa podľa svojho nadania a záujmu môžu zúčastňovať rôznych súťaží a olympiád. Učíme sa vytvárať také situácie, v ktorých má žiak radosť z učenia pre samotné učenie a jeho ďalší prínos. Zadáваме deťom zaujímavé domáce úlohy.

KOMPETENCIA K RIEŠENIU PROBLÉMU – podnecovať žiakov ku kreatívnemu mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problémov. Vyučovanie je vedené tak, aby žiaci hľadali rôzne riešenia problémov a svoje riešenia si dokázali obhájiť. Vo vhodných oblastiach vzdelávania používame netradičné úlohy - Smartbooks a pod.). Pri vyučovaní motivujeme žiakov v maximálnej miere problémovými úlohami z praktického života. Žiaci si postupne zdokonaľujú kompetenciu práce s informáciami zo všetkých možných zdrojov, ústnych, tlačených médií a počítačových, vrátane internetu, aby ich vedeli vyhľadávať, triediť a vhodným spôsobom využívať. Žiaci sú vedení primerane veku k používaniu internetu. Podľa svojich schopností a zručností sa žiaci zapájajú do súťaží. Deti vedieme k aktívnemu podielu na všetkých fázach činnosti, na plánovaní, príprave, realizácii aj hodnotení.

KOMPETENCIA KOMUNIKATÍVNA – viesť žiakov k všestrannej a účinnej komunikácii. Vedíme žiakov k vhodnej komunikácii so spolužiakmi, s učiteľmi a ostatnými dospelými v škole aj

mimo školy. Učíme žiakov obhajovať a argumentovať vhodnou formou svoj vlastný názor a zároveň počúvať názor iných. Začleňujeme metódy kooperatívneho učenia a prostredníctvom nich vedieme deti k spolupráci pri vyučovaní. Podporujeme komunikáciu s inými školami.

KOMPETENCIA SOCIÁLNA A PERSONÁLNA – rozvíjať u žiakov schopnosť spolupracovať a rešpektovať prácu svoju a druhých. Počas vzdelávania mimo iného používame skupinovú prácu žiakov, vzájomnú pomoc pri učení. Sociálne kompetencie vyvodzujeme na praktických cvičeniach a úlohách (pri TSV, na výletoch, exkurziách, adaptačnom kurze a pod.). Usilujeme, aby žiaci preukázali schopnosť strieďať role v skupine. Žiakov vedieme k rešpektovaniu spoločne dohodnutých pravidiel správania, na ktorých formulácii sa sami podieľajú. Učíme ich zároveň k odmietavému postoju ku všetkému, čo narúša dobré vzťahy medzi žiakmi. Chceme žiakov naučiť základom kooperácie a tímovej práce.

KOMPETENCIA OBČIANSKA – pripravovať žiakov ako slobodné osoby, uplatňujúce svoje práva a plniace svoje povinnosti. V triednych kolektívoch žiaci spoločne stanovujú pravidlá správania. Školský poriadok nadväzuje na pravidlá správania vytvorené v triedach. Zameriava sa na environmentálne vzdelávanie, ekologicky zmýšľajúce. Žiakov vedieme k triedeniu odpadu. Počas ozdravných vychádzok a pobytov v prírode sa žiaci správajú ako zodpovedné osoby.

KOMPETENCIE PRACOVNÉ – pomáhať žiakom spoznávať a rozvíjať svoje schopnosti i reálne možnosti a uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri profesijnej orientácii.

KOMPETENCIE DIGITÁLNE – žiakov motivujeme k aktívnemu zapojeniu do oblasti informatiky, aby vedeli:

- ovládať bežne používané digitálne zariadenia, aplikácie a služby; využíva ich pri učení aj pri zapojení do života školy a do spoločnosti;
- samostatne rozhodovať, ktoré technológie na akú činnosť či riešený problém použiť;
- získavať, vyhľadávať, kriticky posudzovať, spravovať a zdieľať dáta, informácie a digitálny obsah; k tomu voliť postupy, spôsoby a prostriedky, ktoré zodpovedajú konkrétnej situácii a účelu;
- vytvárať a upravovať digitálny obsah, kombinovať rôzne formáty, vyjadrovať sa za pomoci digitálnych prostriedkov;
- chápať význam digitálnych technológií pre ľudskú spoločnosť, oboznamuje sa s novými technológiami, kriticky hodnotí ich prínosy a reflektuje riziká ich využívania;
- predchádzať situáciám ohrozujúcim bezpečnosť zariadení aj dát, situáciám s negatívnym dopadom na jeho telesné a psychické zdravie i zdravie ostatných;
- pri spolupráci, komunikácii a zdieľaní informácií v digitálnom prostredí jednať eticky.

3. DRUHY GRAMOTNOSTÍ – VYMEDZENIE

U žiakov 1. až 4. ročníka základnej školy (primárne vzdelávanie – ISCED 1) sa podľa slovenského štátneho vzdelávacieho programu rozvíjajú tieto základné a kľúčové gramotnosti:

-
- a) **Čitateľská gramotnosť:** Schopnosť rozumieť písaným textom, hodnotiť ich a používať ich na dosiahnutie cieľov. Žiaci sa učia plynule čítať a chápať význam textu.
 - b) **Pisateľská gramotnosť:** Schopnosť vyjadriť myšlienky, názory a informácie písomnou formou, vrátane správnej techniky písania a pravopisu.
 - c) **Matematická gramotnosť:** Schopnosť identifikovať, chápať a používať matematické princípy, logické myslenie a riešiť praktické úlohy s číslami.
 - d) **Prírodovedecká gramotnosť:** Základné porozumenie prírodným javom, schopnosť pozorovať okolitý svet a chápať vzťahy medzi človekom a prírodou.
 - e) **Kultúrna gramotnosť:** Vnímanie a chápanie kultúrnych hodnôt, tradícií, umenia a základných pravidiel spoločenského správania.
 - f) **Finančná gramotnosť:** Základy hospodárenia s peniazmi, chápanie hodnoty peňazí, tovarov a šetrenia.
 - g) **Digitálna gramotnosť:** Prvé zručnosti pri používaní digitálnych technológií a bezpečnom pohybe online.
 - h) **Sociálna a emocionálna gramotnosť:** Sebapoznávanie, empatia, riešenie konfliktov a zdravá komunikácia v kolektíve.

Podrobný opis a vymedzenie jednotlivých druhov gramotností tvorí **prílohu č.6** tohto dodatku k ŠkVP.

4. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

4.1. 45 minútové vyučovacie hodiny

Využívajú sa v celej škole od 08.00 hod, podľa platného rozvrhu hodín.

4.2. Blokové vyučovanie

Blok - vyučovacia jednotka v triede, ktorá trvá 90 minút. Cieľom blokového vyučovania je vytvárať priestor pre hlbšie pochopenie učiva prostredníctvom integrácie poznatkov z viacerých predmetov, podporiť aktívne a zmysluplné učenie žiakov, rozvíjať ich kompetencie a prepojiť teóriu s praktickým životom. Blokové vyučovanie v 1. a 2. cykle sa plánuje cez mapu mysle - tému dňa, kde sú úlohy integrované cez všetky predmety v jednom dni. Téma je motivačná, aby naladila a vtiahla žiakov na aktívnu a objavnú činnosť, individuálnu prácu na zadanej aplikačnej úlohe, skupinovú prácu, prezentáciu individuálnej alebo skupinovej práce, spätnú väzbu formou sebahodnotenia aj slovného hodnotenia učiteľom.

4.3. Outdoorové vyučovanie

Cieľom outdoorového (vonkajšieho) vyučovania je podporiť učenie prostredníctvom priameho kontaktu s prírodou a reálnym prostredím školy. Škola v spolupráci so zriaďovateľom plánuje

výstavbu vonkajšieho školského altánku. U žiakov takéto vyučovanie rozvíja vzťah k prírode, zvyšuje sa ich motivácia k učeniu a podporuje zážitkové a skúsenostné učenie.

Využitie jednotlivých prvkov:

- **altánok** – slúži ako vonkajšia učebňa, kde možno realizovať vyučovanie rôznych predmetov (prírodoveda, slovenský jazyk, výtvarná výchova, environmentálna výchova) v príjemnom prostredí; poskytuje priestor na diskusie, čítanie, skupinovú prácu či projekty.

Hlavné prínosy outdoorového vyučovania:

- **podpora** zážitkového a skúsenostného učenia,
- **rozvoj** pozorovacích a bádateľských zručností,
- **posilnenie** vzťahu k prírode a zodpovednosti za životné prostredie.

4.4. Exkurzie a výlety v rámci regiónu

Cieľom tematických exkurzií je bližšie spoznávať prostredie rôznych úradov, inštitúcií a organizácií v regióne, prepájať učenie so životom.

4.5. Zážitkové vyučovanie

Naším cieľom je posilniť rozvoj osobnosti, sebazpoznanie, lepšiu kooperáciu tímu, odhalenie silných a slabých miest tímovej práce, rozvoj kreativity a posilnenie spontánnosti. Prostredníctvom zážitku získajú žiaci vedomosti a zručnosti tak, aby si ich každý osvojil na celý život.

Formy zážitkového vyučovania:

- spontánna výtvarná tvorba (napr. Deň Zeme, Deň vody ...),
- v druhom ročníku prvého cyklu v predmete Človek a spoločnosť organizovať vychádzky so zameraním na orientáciu a spoznávanie blízkeho okolia,
- využitie tvorivej dramatiky vo vyučovaní (napr. bábkové divadlo, rolové hry, improvizácie...),
- spolupráca s rodičmi (besedy s napr. včelárom, lesníkom, lekárom...),

4.6. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu, vrátane žiakov so všeobecným intelektovým nadaním,
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu,
- v rozsahu podľa rozhodnutia ministra školstva, vedy, výskumu a športu v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov,
- v nevyhnutne potrebnom rozsahu, najviac však jeden mesiac: zo závažných organizačných dôvodov, z technických dôvodov (napr. havária v budove školy, rekonštrukcia budovy školy), z hygienicko-epidemiologických dôvodov, na základe nariadeného opatrenia príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva alebo z iných dôvodov, ktoré môžu ohroziť bezpečnosť a zdravie detí a zamestnancov alebo môžu spôsobiť závažné škody na majetku.

Dištančné vzdelávanie je organizované bez priameho kontaktu učiteľa alebo odborného zamestnanca so žiakom, komunikáciou prostredníctvom dostupných komunikačných prostriedkov, najmä prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí.

5. VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM, ŽIAKOV S NADANÍM A CUDZINCŮV

Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania zakotvenými v školskom zákone 245/2008, § 3, písm. d) e) f), na základe ktorých sú pri výchove a vzdelávaní zohľadňované individuálne osobitosti a potreby všetkých žiakov. Hlavným cieľom je zabezpečiť im rovnocenný prístup k vzdelávaniu, dbať na celkový rozvoj ich schopností a osobnosti, budovať pozitívny vzťah ku škole a vzdelávaniu, dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a primerané začlenenie do spoločnosti.

Škola zabezpečuje všetkým žiakom, podľa identifikovaných potrieb podporné opatrenia vyplývajúce z Katalógu podporných opatrení (<https://podporneopatrenia.minedu.sk/katalog-podpornych-opatreni>), ktorý špecifikuje podporné opatrenia vo výchove a vzdelávaní poskytované školou alebo školským zariadením potrebné na to, aby sa dieťa alebo žiak mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti.

Podporné opatrenia sa poskytujú na základe vyjadrenia pedagogického zamestnanca v kategórii učiteľ alebo školský špeciálny pedagóg, vyjadrenia odborného zamestnanca školy alebo vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie v rámci odbornej činnosti.

Podporné opatrenia bez vyjadrenia školy alebo zariadenia poradenstva – sa poskytujú všetkým žiakom bez nutnosti vyjadrenia sa k poskytnutiu podporného opatrenia, podľa aktuálnej potreby školy:

- preventívne aktivity na podporu fyzického a duševného zdravia,
- aktivity s triednymi učiteľmi zamerané na zlepšenie klímy v triednych kolektívoch v rámci ranných kruhov a triednických hodín,
- aktivity zamerané na prevenciu rizikového správania (besedy, diskusie, sociometrie), špecifické sledovanie rizikových faktorov – adaptácia žiakov 1. ročníka, prestup žiaka z inej školy a pod.,
- preventívna činnosť, krízová intervencia, skrining v spolupráci zariadenia poradenstva a prevencie
- CPP so triednym učiteľom a zákonnými zástupcami žiakov,
- kariérne poradenstvo, depistáže pri zápisoch do 1. ročníka a iné.

Podporné opatrenia na základe vyjadrenia školy alebo zariadenia poradenstva – poskytujú sa všetkým žiakom s dočasným oslabením (znížená schopnosť alebo zručnosť, oslabenie niektorých kognitívnych funkcií), žiakom z málo podnetného prostredia, žiakom s ťažkosťami v učení v diagnostickom procese, žiakom so psychickými problémami krátkodobého alebo dlhodobého charakteru, žiakom s aktuálnymi osobnými problémami (rozvod, úmrtie v rodine a pod.), žiakom so zdravotnými problémami, žiakom z viacjazyčného prostredia:

- úprava cieľov, metód, foriem a prístupov vo vzdelávaní,

- činnosti na zabezpečenie rozvoja pohybových schopností, zmyslového vnímania, komunikačných schopností, kognitívnych schopností, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy,
- zabezpečenie doučovania, cieleného učenia, konzultácie,
- podpora sociálneho zabezpečenia,
- činnosť na podporu predchádzania predčasnému ukončeniu školskej dochádzky,
- zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdania zručností – relaxačné kútiky,
- odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní – bezbariérový prístup, oddychové zóny v škole.

Podporné opatrenia k nároku ktorých sa vyjadruje iba zariadenie poradenstva – poskytujú sa žiakom so zdravotným znevýhodnením a na poskytnutie je potrebné vyjadrenie:

- úprava obsahu vzdelávania a zmena spôsobu hodnotenia žiaka,
- činnosti na podporu dosahovania školskej spôsobilosti,
- skvalitnenie podmienok vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- zabezpečenie vzdelávania vo vyučovacom predmete vo vyššom ročníku,
- pôsobenie pedagogického asistenta.

Žiakov so **zdravotným znevýhodnením** vzdeláva základná škola podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy príslušného ročníka. Ak žiakovi špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, vzdeláva sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.

Individuálny vzdelávací program (IVP) obsahuje podporné opatrenia a upravuje jednotlivé časti ŠkVP podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsob hodnotenia a dochádzky do školy. Súčasne upravuje spoluprácu so zákonným zástupcom, pedagogickými alebo odbornými zamestnancami školy alebo zariadenia poradenstva a prevencie.

- a) IVP žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracuje triedny učiteľ v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom (ak je zamestnancom školy) resp. so špeciálnym pedagógom CPaP, pedagogickým asistentom, vyučujúcimi, prípadne s inými odbornými zamestnancami školy alebo zariadenia poradenstva.
- b) IVP je možné počas školského roka upravovať tak, aby zohľadňoval aktuálne potreby žiaka.
- c) Na základe odporúčania zariadenia poradenstva môže byť žiak v predmete cudzí jazyk hodnotený inak ako klasifikáciou.
- d) Zmena hodnotenia predmetu cudzí jazyk sa uvedie do zápisnice z pedagogickej rady.
- e) Systematickú podporu žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zabezpečuje triedny učiteľ v spolupráci s vedením školy a ostatnými pedagogickými zamestnancami školy v spolupráci s poradenským zariadením.
- f) Podľa IVP sa vzdeláva aj žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie.

Výchovu a vzdelávanie žiakov s intelektovým nadaním realizuje škola v triedach spolu s ostatnými žiakmi. Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami, s prihliadnutím na ich vývinové špecifiká.

Snažíme sa o dosiahnutie optimálneho rozvoja ich nadania a o všestranný harmonický osobnostný vývin. Ak žiakovi s intelektovým nadaním jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu, postupuje tento žiak podľa IVP, ktorý špecifikuje obsah, metódy, formy a spôsoby hodnotenia konkrétného žiaka. IVP je s informovaným súhlasom rodiča prekonzultovaný aj s odborným zamestnancom zariadenia poradenstva, u žiaka najmenej v piatom ročníku aj s týmto žiakom.

Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu žiaka – cudzinca sa vždy berie ohľad najmä na jeho individuálne výchovno-vzdelávacie potreby, na úroveň jeho vzdelania, ovládanie vyučovacieho jazyka a jeho individuálne osobitosti. Uplatňujú sa potrebné podporné opatrenia, ktoré môžu byť zamerané na:

- ⇒ diferencovaný, personalizovaný prístup úpravou cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania - (napríklad formou individuálneho rozloženia učiva v rámci vzdelávacieho cyklu alebo v rámci stupňa vzdelania), úpravou metód, foriem a prístupov vrátane metód a foriem skúšania a hodnotenia
- ⇒ podporu na osvojovanie si štátneho (slovenského) jazyka, ak je to u daného žiaka potrebné
- ⇒ využívanie rôznych kompenzačných a špeciálnych edukačných pomôcok, podľa potreby
- ⇒ identifikáciu potrieb, prekážok a bariér vo výchove a vzdelávaní formou pedagogickej, prípadne orientačnej diagnostiky alebo monitoringu a hodnotenia rizík u jednotlivých žiakov – cudzincov.
- ⇒ počas adaptačného obdobia žiaka – cudzinca, v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka školy (odporúčané dve hodnotiace obdobia) sa predmet slovenský jazyk a literatúra neklasifikuje, žiaci sú hodnotení – aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval. Škola zohľadňuje úroveň ovládania vyučovacieho jazyka aj na ostatných predmetoch. Iná forma hodnotenia pre žiaka – cudzinca sa uvedie do zápisnice z pedagogickej rady aj s predpokladanou dĺžkou obdobia, počas ktorého bude tento žiak hodnotený inak ako ostatní žiaci.

6. SYSTÉM HODNOTENIA ŽIAKOV 1. CYKLU

6.1. Všeobecná časť - legislatíva

Hodnotenie žiakov je prirodzenou a neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Jeho základným poslaním nie je iba zisťovať mieru osvojenia vedomostí a zručností, ale predovšetkým podporovať učenie sa žiaka, jeho motiváciu, sebadôveru, samostatnosť a postupný rozvoj kompetencií systémom DIAGNOSTIKA → UČENIE → SPÄTNÁ VÄZBA → SEBAHODNOTENIE → OPRAVA/ZLEPŠENIE → OVERENIE → SUMATÍVNE ZHODNOTENIE.

Pri hodnotení sa prihliada na individuálne možnosti, schopnosti, potreby a výchovno-vzdelávacie podmienky každého žiaka. Hodnotenie má byť spravodlivé, zrozumiteľné, primerané veku a nesmie žiaka ponížovať ani porovnávať s ostatnými žiakmi.

Hodnotenie žiaka sa vykonáva v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a s vyhláškou Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole (ďalej „vyhláška o ZŠ“), ktoré ustanovujú zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov v základnej škole. Tieto právne normy umožňujú slovné hodnotenie, klasifikáciu, kombináciu slovného hodnotenia a klasifikácie alebo hodnotenie inou formou, ktoré je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania.

Hodnotenie odráža mieru dosiahnutia vzdelávacích štandardov a úroveň rozvoja spôsobilostí vyplývajúcich z gramotností definovaných v Štátnom vzdelávacom programe pre základné vzdelávanie (ďalej „ŠVP“), pokrok žiaka v čase a kvalitu procesu učenia. Predmetom hodnotenia nie je osobnosť žiaka, ani jeho psychologické charakteristiky, prípadne jeho limity vyplývajúce zo znevýhodnenia, ale výlučne proces a výsledky jeho učenia sa, jeho úsilie a angažovanosť.

7.1.1. § 55 školského zákona 245/2008 Z. z.

(1) Hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa vykonáva

- a) priebežne počas školského roka a
- b) súhrnne za prvý polrok a druhý polrok školského roka.

(2) Priebežné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou

- a) klasifikácie,
- b) slovného hodnotenia,
- c) kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia alebo
- d) inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania.

(3) Súhrnné hodnotenie za polrok školského roka vyjadruje hodnotenie pokroku žiaka pri dosahovaní vzdelávacích cieľov určených v školskom vzdelávacom programe pre príslušný ročník. Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v základnej škole sa vykonáva formou

- a) klasifikácie,
- b) slovného hodnotenia alebo
- c) kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia.

(4) Hodnotenie žiaka v prípravnom ročníku alebo v úvodnom ročníku sa vykonáva formou slovného hodnotenia.

(5) **Klasifikáciou** sa hodnotia vedomosti, zručnosti a spôsobilosti prostredníctvom kritérií určených ministerstvom školstva a klasifikačných stupňov

- a) 1 – výborný,
- b) 2 – chválitebný,
- c) 3 – dobrý,
- d) 4 – dostatočný,
- e) 5 – nedostatočný.

(6) **Slovným hodnotením** sa so zameraním na motiváciu žiaka hodnotia vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré si žiak osvojil pri plnení cieľov vzdelávania, a rozvoj jeho osobnosti; slovné hodnotenie sa vyjadruje hodnotiacim opisom.

(7) Kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia je

- a) hodnotenie v jednom vyučovacom predmete klasifikačným stupňom aj slovným hodnotením
- b) hodnotenie v niektorých vyučovacích predmetoch klasifikačným stupňom a v niektorých vyučovacích predmetoch slovným hodnotením.

(9) Súhrnné hodnotenie vykonané formou slovného hodnotenia obsahuje aj informáciu o tom, či žiak vo vyučovacom predmete splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka. Ak sa vyučovací predmet vyučuje len v prvom polroku, informácia sa uvádza na konci prvého polroka. Ak sa vyučovací predmet vyučuje v prvom polroku aj v druhom polroku alebo len v druhom polroku, informácia sa uvádza na konci druhého polroka. Ak žiak požiadavky na postup do vyššieho ročníka nesplnil, žiak je hodnotený takto: **„Žiak nesplnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka.“**

(10) Súhrnné hodnotenie vykonané formou klasifikácie je hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete klasifikačným stupňom.

(11) Súhrnné hodnotenie vykonané formou kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia je hodnotenie žiaka klasifikačným stupňom a opisom toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.

(12) Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený žiadnou z foriem podľa odseku 2, 3 alebo odseku 4, sa na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka uvádza

- a) **„absolvoval“**, ak sa žiak vyučovania vyučovacieho predmetu zúčastňoval a pracoval alebo zo závažných dôvodov nepracoval, alebo sa ospravedlnene vyučovania nezúčastňoval,
- b) **„neabsolvoval“**, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval, alebo
- c) **„oslobodený“**, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.

(13) Škola vo svojom školskom vzdelávacom programe uvedie

- a) formu priebežného hodnotenia a súhrnného hodnotenia pre každý vyučovací predmet a
- b) vyučovacie predmety, v ktorých sa žiaci príslušných ročníkov nehodnotia žiadnou z foriem podľa odseku 2, 3 alebo odseku 4.

(14) Žiak z vyučovacieho predmetu neprospeš, ak

- a) je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný,
- b) je slovne hodnotený zodpovedajúcim hodnotiacim opisom, ktorý vyjadruje nesplnenie požiadaviek vyučovacieho predmetu, alebo
- c) neabsolvoval vyučovací predmet.

(15) Správanie žiaka sa hodnotí

- a) slovne,
- b) klasifikáciou,
- c) kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

(16) Slovné hodnotenie správania žiaka vyjadruje sledované prejavy správania žiaka so zameraním na jeho motiváciu; slovné hodnotenie sa vyjadruje hodnotiacim opisom.

(17) Hodnotenie správania žiaka klasifikáciou sa vyjadruje klasifikačným stupňom

- a) 1 – veľmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – menej uspokojivé,
- d) 4 – neuspokojivé.

(18) Hodnotenie správania žiaka vykonané formou kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia je hodnotenie správania žiaka klasifikačným stupňom a opisom sledovaných prejavov správania žiaka.

7.1.2. § 55a školského zákona 245/2008 Z. z.

(1) Celkové hodnotenie žiaka vyjadruje výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch a hodnotenie jeho správania v súhrnnom hodnotení.

(2) Celkové hodnotenie žiaka sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení, ak odsek 12 neustanovuje inak, vyjadruje takto:

- a) prospel s vyznamenaním,
- b) prospel veľmi dobre,
- c) prospel alebo
- d) neprospel.

(3) Žiak v celkovom hodnotení **prospel s vyznamenaním**,

- a) ak v žiadnom vyučovacom predmete **nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný**,
- b) priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako **1,5** a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“;

(4) Žiak v celkovom hodnotení **prospel veľmi dobre**, ak

- a) v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý,
- b) priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako **2,0** a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“;

(5) Žiak v celkovom hodnotení **prospel**, ak

- a) vo všetkých vyučovacích predmetoch hodnotených formou slovného hodnotenia splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka,
- b) v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie **nemá stupeň klasifikácie nedostatočný** alebo
- c) pri kombinácii klasifikácie a slovného hodnotenia sú splnené podmienky podľa písmen a) a b).

(6) Žiak v celkovom hodnotení **neprospel**,

- a) ak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel alebo z niektorého vyučovacieho predmetu má vyjadrenie „neabsolvoval“.

(7) Vyjadrenie podľa [§ 55 ods. 12 písm. a\)](#) a [c\)](#) sa v celkovom hodnotení nezohľadňuje.

(8) Žiak, ktorý na konci druhého polroka neprospel z viac ako dvoch vyučovacích predmetov, vrátane vyučovacieho predmetu, ktorý sa vyučoval len v prvom polroku školského roka, alebo ktorý po komisionálnej skúške z vyučovacieho predmetu neprospel, opakuje ročník počas plnenia povinnej školskej dochádzky;

(9) Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné do konca školského roka zo závažných dôvodov hodnotiť ani v náhradnom termíne; to neplatí, ak ide o žiaka, ktorý plní školskú dochádzku osobitným spôsobom podľa [§ 23 písm. b\)](#) alebo [písm. c\)](#) a nevykonával komisionálnu skúšku, a zákonný zástupca, zástupca zariadenia alebo plnoletý žiak predložil doklad o návšteve školy podľa [§ 25 ods. 3.](#)

(10) Žiak, ktorý plní povinnú školskú dochádzku, môže opakovať ročník viackrát, ak je to na jeho prospech. Na druhé a ďalšie opakovanie ročníka sa vyžaduje predchádzajúci písomný súhlas zariadenia poradenstva a prevencie.

(11) Účastník výchovy a vzdelávania a žiak úvodného ročníka nemôžu opakovať ročník.

(12) Žiak, ktorý sa vzdeláva podľa medzinárodného programu, sa hodnotí podľa pravidiel hodnotenia tohto medzinárodného programu. Ak medzinárodný program neupravuje pravidlá hodnotenia, žiak sa hodnotí podľa tohto zákona.

(13) Žiak s mentálnym postihnutím, žiak s viacnásobným zdravotným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím a žiak hluchoslepý sa môže súhrnne hodnotiť z jednotlivých vyučovacích predmetov formou slovného hodnotenia; celkové hodnotenie žiaka je prospel alebo neprospel.

(14) V posledný vyučovací deň prvého polroka školského roka škola vydá žiakovi výpis hodnotenia vyučovacích predmetov a správania žiaka za prvý polrok. Tento výpis nie je verejnou listinou. Vysvedčenie za prvý polrok sa vydáva na základe žiadosti zákonného zástupcu, zástupcu zariadenia alebo plnoletého žiaka.

(15) V posledný vyučovací deň školského roka škola vydá žiakovi vysvedčenie, ktoré obsahuje hodnotenie vyučovacích predmetov a správania žiaka za oba polroky príslušného školského roka, ak odsek 16 neustanovuje inak.

(16) Žiakovi, ktorý neprospel v jednom vyučovacom predmete alebo vo dvoch vyučovacích predmetoch a riaditeľ školy mu povolil vykonať komisionálnu skúšku, vydá škola v posledný vyučovací deň školského roka výpis hodnotenia vyučovacích predmetov a správania za druhý polrok. Tento výpis nie je verejnou listinou. Vysvedčenie, ktoré obsahuje hodnotenie vyučovacích predmetov a správania žiaka za oba polroky príslušného školského roka sa žiakovi vydá po vykonaní komisionálnej skúšky.

7.1.3. § 56 školského zákona 245/2008 Z. z.

(1) Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie za prvý polrok mohlo uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka. Pri vyskúšaní a hodnotení v náhradnom termíne sa postupuje ako pri vyskúšaní a hodnotení v riadnom termíne. Ak nemožno žiaka podľa [§ 19 ods. 5](#) vyskúšať a hodnotiť ani v náhradnom termíne, žiak sa za prvý polrok nehodnotí. Ak nemožno vyskúšať a hodnotiť v náhradnom termíne žiaka, ktorý nie je žiakom podľa [§ 19 ods. 5](#), a ide o vyučovací predmet vyučovaný iba v prvom polroku, žiak z vyučovacieho predmetu neprospel.

(2) Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne v druhom polroku, riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a hodnotenie náhradný termín tak, aby sa hodnotenie za druhý polrok mohlo

vykonať spravidla v mesiaci august. Pri vyskúšaní a hodnotení v náhradnom termíne sa postupuje ako pri vyskúšaní a hodnotení v riadnom termíne.

- (3) Žiak, ktorý na konci druhého polroka neprospel najviac z dvoch vyučovacích predmetov, môže na základe rozhodnutia školy vykonať z týchto predmetov komisionálnu skúšku podľa [§ 57 ods. 1 písm. d\)](#).
- (4) Komisionálnu skúšku podľa [§ 57 ods. 1 písm. d\)](#) môže vykonať aj žiak, ktorý na konci prvého polroka neprospel najviac z dvoch vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku.
- (5) Termín komisionálnej skúšky podľa [§ 57 ods. 1 písm. d\)](#) určí riaditeľ školy tak, aby sa táto skúška podľa
 - a) odseku 3 vykonala do 31. augusta; žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať túto skúšku v určenom termíne, možno určiť náhradný termín na jej vykonanie do 10. septembra,
 - b) odseku 4 vykonala do 20. júna.
- (6) Žiak, ktorý sa bez závažných dôvodov nezúčastní komisionálnej skúšky podľa [§ 57 ods. 1 písm. d\)](#), z vyučovacieho predmetu neprospel.
- (7) Žiak nadväzujúcej formy odborného vzdelávania a prípravy a externej formy štúdia sa nehodnotí zo správania.
- (8) Ak zákonný zástupca neplnoletého žiaka má pochybnosti o správnosti hodnotenia na konci prvého polroka alebo druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa získania výpisu hodnotenia vyučovacích predmetov a správania žiaka za prvý polrok, do troch pracovných dní odo dňa skončenia obdobia školského vyučovania alebo do troch pracovných dní odo dňa odovzdania vysvedčenia požiadať riaditeľa školy o vykonanie komisionálnej skúšky; ak je vyučujúcim riaditeľ školy, o preskúšanie žiaka možno požiadať zriaďovateľa. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v klasifikačnom období z príslušného vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky; to neplatí, ak žiak vykonal komisionálnu skúšku podľa [§ 57 ods. 1 písm. g\)](#) alebo [písm. h\)](#).

7.1.4. § 57 školského zákona 245/2008 Z. z.

Komisionálne skúšky v základných školách

- (1) Žiak sa hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak
 - a) požiada o preskúšanie zákonný zástupca neplnoletého žiaka alebo zástupca zariadenia
 - b) podá vyučujúci pedagogický zamestnanec alebo riaditeľ školy podnet na preskúšanie žiaka a žiak nebolo možné hodnotiť v riadnom termíne ani v náhradnom termíne,
 - c) neprospel z vyučovacieho predmetu,
 - d) plní školskú dochádzku osobitným spôsobom podľa [§ 23 písm. b\), c\), e\)](#) alebo [písm. g\)](#)
 - e) alebo vykonáva komisionálnu skúšku podľa [§ 31a](#) alebo komisionálnu skúšku na získanie nižšieho stredného vzdelania v rámci vzdelávacieho programu nižšieho stredného odborného vzdelávania.

(2) Riaditeľ školy môže povoliť prítomnosť zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia na komisionálnej skúške. Na komisionálnej skúške môže byť prítomný aj odborný zamestnanec, špeciálny pedagóg alebo pedagogický asistent.

(3) Ak sa komisionálna skúška koná z dôvodu, že žiak neprospeš z vyučovacieho predmetu a túto komisionálnu skúšku koná najmenej 20 % žiakov z príslušného ročníka, komisionálna skúška sa môže konať za prítomnosti povereného zamestnanca Štátnej školskej inšpekcie a povereného zamestnanca orgánu miestnej štátnej správy v školstve.

(4) V jeden deň môže vykonať žiak komisionálne skúšky najviac z dvoch vyučovacích predmetov; z viac ako z dvoch vyučovacích predmetov ich môže vykonať, ak s tým zákonný zástupca neplnoletého žiaka, zástupca zariadenia alebo plnoletý žiak súhlasí.

(5) **Komisia pre komisionálne skúšky** má najmenej troch členov, ktorých vymenúva a odvoláva riaditeľ školy. Výsledok komisionálnej skúšky vyhlási predseda komisie pre komisionálne skúšky verejne v deň konania komisionálnej skúšky.

(6) **Výsledok komisionálnej skúšky** podľa odseku 1 písm. a) až f) je pre hodnotenie žiaka konečný. Ak žiak neprospeš v komisionálnej skúške podľa odseku 1 písm. g) alebo písm. h), riaditeľ školy môže povoliť jedno opakovanie komisionálnej skúšky, ktoré sa uskutoční do šiestich mesiacov od neúspešného vykonania komisionálnej skúšky; výsledok opakovanej komisionálnej skúšky je pre hodnotenie žiaka konečný.

7.1.5. § 58 školského zákona 245/2008 Z. z.

Opatrenia vo výchove

(1) Za vzorné správanie, za vzorné plnenie povinností alebo za statočný čin možno žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie.

(2) Ak sa žiak previní proti školskému poriadku, možno mu uložiť napomenutie alebo pokarhanie od triedneho učiteľa, majstra odbornej výchovy, pokarhanie od riaditeľa, podmienené vylúčenie alebo vylúčenie.

(3) Ak žiak svojím správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov, ostatných účastníkov výchovy a vzdelávania alebo naruša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným účastníkom výchovy a vzdelávania vzdelávanie, riaditeľ školy alebo školského zariadenia, okrem špeciálnych výchovných zariadení, môže použiť ochranné opatrenie, ktorým je okamžité vylúčenie žiaka z výchovy a vzdelávania, umiestnením žiaka do samostatnej miestnosti za prítomnosti pedagogického zamestnanca alebo člena školského podporného tímu. Riaditeľ školy alebo riaditeľ školského zariadenia bezodkladne privolá

- a) zákonného zástupcu,
- b) zdravotnú pomoc,⁴⁵⁾
- c) Policajný zbor⁴⁶⁾ alebo
- d) odborného zamestnanca zariadenia poradenstva a prevencie.

Ochranné opatrenie slúži na upokojenie žiaka. O dôvodoch a priebehu ochranného opatrenia vyhotoví riaditeľ školy alebo školského zariadenia písomný záznam.

Vnútny systém hodnotenia žiakov školy tvorí samostatnú prílohu tohto dodatku k ŠkVP na šk. rok 2026/2027.

7. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Školský vzdelávací program musí obsahovať aj stratégiu digitálnej transformácie vzdelávania. Ciele vzdelávania sa rozširujú o rozvoj digitálnych a AI kompetencií, kritické myslenie a schopnosť rozpoznávať manipulatívny digitálny obsah. Digitálny vzdelávací obsah sa oficiálne zaradí medzi edukačné publikácie a vznikne verejne prístupná knižnica edukačných publikácií.

Všetky školy môžu využiť metodickú pomoc, učitelia sa môžu bezplatne vzdelávať v digitálnych zručnostiach v programe DigiEdu.

Umelá inteligencia vo vzdelávaní - AI v škole

- Každý žiak sa naučí, čo je AI, ako funguje a ako ju používať bezpečne a zodpovedne.
- Každá škola získa prístup k moderným AI nástrojom, aby zvládla digitálnu éru.
- Umelá inteligencia uľahčí učiteľom prácu, zníži administratívu a podporí tvorivosť pri výučbe.
- AI pomôže modernizovať riadenie školstva a lepšie využiť dáta.

7.1. Interaktívne a multimediálne vyučovanie

- **Digitálne tabule a projekcia:** Namiesto klasickej kriedy ukazujú učitelia videá, animácie, mapy a 3D modely, ktoré uľahčujú chápanie učiva a udržiavajú pozornosť žiakov.
- **Vzdelávacie hry a kvízy:** Nástroje ako Kahoot, Quizizz alebo Wordwall menia opakovanie vedomostí na zábavnú súťaž.
- **Virtuálna a rozšírená realita (VR/AR):** Žiaci môžu cez okuliare alebo tablety „cestovať“ do vesmíru, pod hladinu oceánu či do historických miest.
- **Online kolaboratívne nástroje** - Nástroje ako Microsoft Teams umožňujú tímovú prácu a zdieľanie informácií medzi žiakmi a učiteľmi.
- **Gamifikácia** - Vytváranie herných prvkov v učení môže motivovať žiakov a zlepšiť ich angažovanosť.

7.2. Personalizácia a hodnotenie

- **Adaptívne programy:** Softvér prispôsobuje náročnosť úloh podľa toho, ako rýchlo žiak odpovedá a kde robí chyby.
- **Okamžitá spätná väzba:** Testy vyhodnotené počítačom hneď ukážu, čomu žiak nerozumie, a učiteľ vidí prehľadný stav triedy.
- **Digitálne portfóliá:** Žiaci si zbierajú svoje projekty, prezentácie a texty na jedno miesto, kde vidia svoj osobný pokrok.
- **Analytika a sledovanie výkonu** - Nástroje na analýzu dát môžu pomôcť učiteľom sledovať pokrok žiakov a identifikovať oblasti, kde potrebujú pomoc.
- **Online hodnotenie** - Rôzne nástroje na hodnotenie (napr. Kahoot!, Quizlet) umožňujú učiteľom rýchlo a efektívne hodnotiť porozumenie a pokrok žiakov.

7.3. Výučbové digitálne programy využívané školou

Výučbový softvér pre žiakov primárneho vzdelávania (1. stupeň ZŠ) zahŕňa **interaktívne digitálne platformy, vzdelávacie hry a testovacie systémy**, ktoré hrovou formou rozvíjajú matematickú gramotnosť, jazykové schopnosti, logické myslenie a základy programovania. Tieto nástroje pomáhajú učiteľom zatriktívniť výučbu na interaktívnych tabuliach alebo tabletoch a žiakom umožňujú efektívne precvičovanie doma.

- **Smartbooks** – digitálny výučbový softvér je unikátnou INTELIGENTNOU učebnicou učiva celej ZŠ v priateľstvom prostredí. Na rozdiel od obyčajných testov žiaka nielen preskúša, ale odhalí jeho slabé miesta a ukáže mu riešenie/postup/vysvetlenie. SmartBooks mení učenie na hru, ktorá deti baví a rodičom šetrí čas. Je to vzdelávacia aplikácia, ktorá pomôže a môže zlepšiť známky deťom. Môže sa využívať aj na doučovanie žiakov. Škola má zakúpenú licenciu.

7.4. Prehľad iných najpoužívanějších programov a platforiem

- ⇒ **Alfik (Interaktívna škola)**: Online databáza tisícok interaktívnych cvičení, didaktických hier a úloh prispôbených pre mladšie deti. Pre učiteľov je dostupný sesterský program Alf na tvorbu vlastných testov – **potrebná licencia**.
- ⇒ **SILCOM Multimedia**: Tradičný tvorca výučbových programov pre PC a dotykové tabule. Medzi obľúbené tituly patria napríklad **Chytré kocky** pre prvákov či tematické balíky na matematiku a slovenský jazyk – **potrebná licencia**.
- ⇒ **Včielka (Včelka.deti.sk)**: Špecializovaná online aplikácia zameraná na nácvik čítania, odstraňovanie porúch čítania (dyslexia) a precvičovanie slovenčiny či matematiky pre prvý stupeň – **potrebná licencia**.
- ⇒ **Matika.in / Gramar.in**: Voľne dostupné webové portály zamerané na precvičovanie matematiky (Hejného metóda aj klasická matematika) a slovenského jazyka formou získavania mincí a riešenia prostredí – **bezplatne**.
- ⇒ **Kocúrik (GCompris)**: Bezplatný open-source balík vzdelávacieho softvéru s desiatkami aktivít pre deti od 2 do 10 rokov (základy počítača, čítanie, matematika, veda).
- ⇒ **iDoctum**: Interaktívne balíky vizuálnych pomôcok zamerané na predmety ako prvouka a prírodoveda pre prvý stupeň ZŠ - **potrebná licencia**.
- ⇒ **Škola môže tieto programy a platformy vo vzdelávaní využívať podľa dostupnosti a finančných prostriedkov**.

7.5. Multimediálne prostriedky

- výučbové CD
- multimediálne tabule
- žiacke tablety
- žiacke počítače – PC učebňa
- učiteľské počítače/notebooky

8. UČEBNÝ PLÁN

Učebný plán pre 1. ročník podľa nového Štátneho vzdelávacieho programu kurikulárnej reformy sa riadi rozdelením na vzdelávacie cykly. Časová dotácia a skladba predmetov pre 1. ročník (prvý cyklus) sa opiera o vzdelávacie oblasti zadefinované Ministerstvom školstva SR, pričom konkrétny rozpis hodín formuje Štátny pedagogický ústav (Š

UP pre 1. ročník tvorí prílohu tohto Dodatku č. 1 k ŠKVP na šk.rok 2026/2027.

9. UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú spracované v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie schváleným dňa 31. 3. 2023 pod č. 2023/831:7-A2140 www.minedu.sk/statny-vzdelavaci-program-prezakladne-vzdelavanie/. a **Dodatkom č. 5**, zo dňa 22. apríla 2026 pod číslom 2026/10555:5-A3610 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie, s účinnosťou od 1. septembra 2026. a predstavujú záväzný rámec pre realizáciu vzdelávania v jednotlivých vyučovacích predmetoch.

Učebné osnovy vychádzajú z počtu hodín pridelených pre vyučovací predmet v učebnom pláne školy a zároveň rešpektujú osobitosti žiakov školy a ich potenciál.

Učebné osnovy konkretizujú najmä:

- a) vzdelávacie ciele a zámery jednotlivých vyučovacích predmetov,
- b) obsahové a výkonové štandardy,
- c) tematické oblasti a obsah vzdelávania,
- d) vzdelávacie činnosti a očakávané výstupy žiakov,
- e) rozvoj kľúčových kompetencií a gramotností,
- f) medzipredmetové vzťahy a prierezové súvislosti,
- g) metódy a formy práce primerané veku, potrebám a možnostiam žiakov,
- h) spôsob priebežného a sumatívneho hodnotenia žiakov.

Učebné osnovy tvoria neoddeliteľnú súčasť Školského vzdelávacieho programu a sú s ním obsahovo, cieľovo a organizačne zosúladené. V prípade zmien vyplývajúcich z platnej legislatívy, Štátneho vzdelávacieho programu alebo jeho dodatkov sa učebné osnovy aktualizujú tak, aby bola zachovaná ich aktuálnosť a súlad s platnými pedagogickými a právnymi požiadavkami.

Učebné osnovy pre 1. ročník 1.cyklu tvoria samostatnú prílohu k Dodatku č.1 ku ŠkVP na šk. rok 2026/2027.